

# Forebyggelse af radikalisering og ekstremisme

## Samfundsfag på A-, B- og C-niveau

### Kompetencer og læring i undervisningsforløbet

**Formålet** med undervisningsforløbet er, 1) at eleverne forstår og kan forholde sig nuanceret og kritisk til problematikker om radikalisering og ekstremisme samt er i stand til at bruge begreber og teorier fra sociologiens verden til at analysere og fortolke disse problematikker; 2) at eleverne forstår hovedprincipperne bag forebyggelse af radikalisering og ekstremisme samt har reflekteret over de forskellige aktørers roller i forebyggelsesindsatsen, herunder deres egne muligheder og ressourcer i den forbindelse.

Kernestof	Undervisningsmaterialet, <i>Forebyggelse af radikalisering og ekstremisme</i> , indgår naturligt i sociologidelen af samfundsfag.  I gennem undervisningsforløbet vil eleverne komme ind på to områder af det sociologiske kernestof:
Sociologi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identitetsdannelse og socialisation.</li><li>• Social differentiering og kulturelle mønstre.</li></ul>

Taksonomi	Undervisningen består af både klasseundervisning og gruppearbejde. Eleverne bliver inddelt i seks grupper, der tilsammen tematisk dækker et bredt spektrum af emner inden for radikalisering, ekstremisme og forebyggelse. Hver gruppe har en særlig tematik inden for hovedemnet, men alle elever bliver introduceret til det samme sociologiske kernestof, der derefter bliver appliceret på de enkelte cases. Eleverne forventes også at studere hinandens emner og cases for at få dækket pensum for det samlede forløb.  Gruppearbejdet er tilrettelagt omkring fagets taksonomi, hvor der arbejdes med redegørelse, påvisning og diskussion (se de fire niveauer af spørgsmål i gruppearbejdet).
-----------	--

Faglige mål	I gennem klasseundervisning og gruppearbejde arbejder eleverne med relevante definitioner og teorier og opnår derigennem en bred faglig forståelse af emnet. Styret af delspørgsmålenes taksonomiske opbygning i gruppearbejdet vil eleverne arbejde hen mod deres fremlæggelser for klassen, der indeholder såvel redegørelse som påvisning og diskussion.  Det aktuelle tema om forebyggelse af radikalisering og ekstremisme gør, at materialet naturligt opfylder samfundsfags aktualitetsdimension og problemorienterede sigte. Eleverne bliver igennem forløbet i stand til at:
-------------	---

Aktualitet & problem-orientering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og finde løsningsforslag herpå.</li> <li>• Forklare (og perspektivere) samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier.</li> <li>• A&amp;B-niveau: Argumentere (sammenhængende og nuanceret) for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
	<p>Igennem elevernes behandling af materialet og ved at forberede fremlæggelse for klassen vil eleverne opfylde flere af fagets fokuserede faglige mål. Igennem forløbet kommer eleverne til at:</p>
Fokuserede faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre.</li> <li>• Undersøge og dokumentere et politikområde.</li> <li>• A&amp;B-niveau: Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre.</li> </ul>
	<p>Eleverne kommer til at arbejde kvalitativt, komparativt og analytisk. Derigennem vil de opfylde flere af fagets metodiske faglige mål:</p>
Metodiske faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• A-niveau: Formulere præcise faglige problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.</li> </ul>
	<p>Elevernes endelige fremlæggelser sikrer, at de indfrier fagets formidlingsorienterede faglige mål:</p>
Formidlingsmål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.</li> <li>• A&amp;B-niveau: Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• A-niveau: Formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi.</li> </ul>