

Udvidede spørgsmål – Samfundsfag på ABC-niveau

Uddybet vejledning til underviseren

Case 1, Politisk ekstremisme – højreekstremisme

1

Helt kort, hvordan forstår og definerer I forskellen på blot at være højre- eller venstreorienteret og så at være højre- eller venstreekstremist? Giv fem nøgleord/-sætninger.

2

Hvad fortæller Thomas Vestergaard selv i videoen om årsagerne til sin indtræden i Dansk Nationalsocialistisk Bevægelse? Og om årsagerne til sin udtrædelse 15 år senere?

3

Hvad kan I sige om årsagerne til, at Thomas blev tiltrukket af et højreekstremistisk miljø, når I trækker på jeres sociologiske viden om socialisering, identitet og anerkendelse? *

**C-niveau: Hvad karakteriserer Thomas' primære og sekundære socialisering – og hvad kan det have betydet for hans radikaliseringsproces?*

**A/B-niveau: Hvad karakteriserer Thomas' primære og sekundære socialisering – og hvad kan det have betydet for hans radikaliseringsproces? Hvordan kan I bruge Axel Honneths teori om anerkendelse i forhold til Thomas' fortælling? Hvilke af de tre anerkendelsessfærer spiller en særlig rolle og hvordan?*

4

Hvad, mener I, kunne have forhindret Thomas i at blive højreekstremist? Hvem har muligheden og ansvaret for at sikre, at unge mennesker som Thomas ikke bliver radikaliseret? Hvad kan I selv gøre? **

***A/B-niveau: Hvordan har I selv mulighed for at indgå positivt i en eller flere af de anerkendelsessfærer, som Alex Honneth beskriver, når det gælder anerkendelse af andre?*

Case 2, Politisk ekstremisme – venstreekstremisme

1

Helt kort, hvordan forstår og definerer I forskellen på blot at være politisk aktivist og så at være radikaliseret? Er der en knivskarp skillelinje, eller er der en gråzone mellem de to?

2

Hvad fortæller Søren Lerche selv om årsagerne til, at han blev tiltrukket af og begyndte at komme i det venstreradikale miljø? Og om årsagerne til, at han forlod miljøet igen?

3

Hvad kan I sige om årsagerne til, at Søren blev tiltrukket af det venstreradikale miljø ud fra jeres viden om socialisering, identitet og anerkendelse?

4

Hvordan adskiller Sørens nuværende rolle og position sig fra andre aktører i forebyggelsen af radikalisering og ekstremisme?

Case 3, Religiøs ekstremisme – militant islamisme

1

Helt kort, hvordan forstår og definerer I forskellen på "almindelig" vold og så terrorisme? Hvad skal der til, for at man kan tale om terrorisme?

2

Hvad nævnes i tekst og podcast om årsagerne til Lukas' tiltrækning til først islam som religion og så militant islamisme?

3

Hvad kan I sige om årsagerne til Lukas' radikaliserings og vilje til kamp ved at trække på jeres sociologiske viden om anerkendelse, tilhørsforhold, faste rammer og social kontrol?

4

Der tales meget om de unge "fremmedkrigere" eller "syrienkrigere", der vender hjem til Europa. Lav en liste over tiltag, det danske samfund kan møde dem med, når de kommer hjem. Hvad, mener I, er vigtigst for at reintegrere/resocialisere dem i det danske samfund?

**A/B-niveau: Hvordan adskiller resocialisering sig fra den primære og sekundære socialisering – og hvilke fællestræk er der?*

Case 4, Online-radikalisering

1

Helt kort, hvordan forstår og definerer I online-radikalisering? Hvad betyder internettet for den måde en radikaliseringsproces kan forløbe på? Skriv fem til ti nøgleord ned.

2

Hvordan beskriver artiklens forfatter digitale fællesskaber og deres betydning for "Kundby-pigens" radikaliseringsproces?

3

Hvordan kan I bruge jeres sociologiske viden om medier, socialisering, identitet og anerkendelse til at forklare mekanismer i forbindelse med "Kundby-pigens" radikaliseringsproces?

**A/B-niveau: Hvordan kan I bruge Stig Hjarvards punkter om mediebrug i forhold til Kundby-pigens sag? Hvordan hænger mediebrug sammen med socialisering og anerkendelse?*

4

Hvad, mener I, kan forebygge online-radikalisering? Hvad er der af fordele og ulemper ved at lukke bestemte hjemmesider for at begrænse spredning af ekstremistisk materiale? (Alternativt: Hvad indgår i digital dannelse, og hvordan bliver man digitalt dannet? Hvem har ansvaret for, at den enkelte unge bliver digitalt dannet?)

Case 5, Forebyggelse: strategi

1

Beskriv helt kort med jeres egne ord, hvad opbyggende, foregribende og indgribende betyder, og hvad der ligger i begreberne i forbindelse med forebyggelse af radikaliserings.

2

Find i overskrifterne fra regeringens handlingsplan tre eksempler på hhv. opbyggende, foregribende og indgribende initiativer under forskellige indsatsområder. Find så tre eksempler på initiativer, I har svært ved at placere under en af de tre overskrifter, og drøft hvorfor.

3

Hvad kan I sige om punkt 3: "Bekæmpelse af ekstremistisk propaganda og forebyggelse af online radikaliserings" ved at trække på jeres sociologiske viden om socialisering, anerkendelse og social kontrol? Hvad ønsker regeringen at opnå med de forskellige tiltag i punkt 3? *

**C-niveau: Fra en sociologisk vinkel, hvad er fokus med tiltag som "Korps af digitale fornuftsstemmer" og "Mobilisering af unge stemmer i forebyggelse af online-radikaliserings"?*

**A/B-niveau: Hvordan passer de forskellige tiltag ind i forebyggelsestrekanten (opbyggende, foregribende eller indgribende)? Sociologisk set, hvad er fokus med tiltag som "Korps af digitale fornuftsstemmer" og "Mobilisering af unge stemmer i forebyggelse af online-radikaliserings"?*

4

Mange aktører har en rolle at spille i forebyggelsesarbejdet. Hvad er de vigtigste ting, skolen (undervisere og elever) kan bidrage med? Hvor passer det ind i forebyggelsestrekanten?

Case 6, Forebyggelse: praksis

1

Hvordan vil I definere og beskrive en mentor? Hvordan adskiller en mentor sig fra en "almindelig" rådgiver eller en vejleder? Skriv fem nøgleord ned.

2

Hvad er det for nogle spørgsmål, som Muhammad Hassan stiller den unge mand, der er kommet hjem fra Syrien, om hhv. Islamisk Stat og det danske samfund, og hvad er det for nogle svar, han får? Hvad giver Muhammad Hassan som årsag til at stille disse spørgsmål?

3

Hvad kan I sige om mentorordningens formål ved at trække på jeres sociologiske viden om sociale kategorier, stereotyper, socialisering, anerkendelse og identitet? Og hvad er de vigtigste ting, der skal der til for, at en mentorordning virker? *

4

Den danske model til forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme er af nogen blevet kritiseret for at være for "blød". Diskutér fordele og ulemper ved modellens brug af mentorer og fokus på samarbejde på tværs af institutioner (særligt skole, sociale myndigheder og politi).